

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на Управляющем совете
Протокол № 5 от 01.04.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Чайковская СОШ
Г.К.Измалкова
Г.К.Измалкова

08 апреля 2022 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Чайковская средняя общеобразовательная школа
Боготольского района Красноярского края за 2021 год

I. Общие сведения об образовательном учреждении:

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа. (МКОУ Чайковская СОШ) |
| Руководитель | Измалкова Галина Кузьминична. |
| Адрес организации | 662078, Красноярский край, Боготольский район, п.Чайковский, улица 50 лет Октября, 11. юридический и фактический адрес совпадают |
| Телефон, факс | 8(39157)2-59-77. Факс - <u>нет</u> . |
| Адрес электронной почты | chaikovsk_sc@mail.ru |
| Учредитель | <p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Боготольский район. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Боготольский район осуществляет орган местного самоуправления – администрация Боготольского района (далее – Учредитель 1). Место нахождения (юридический адрес) Учредителя 1: Россия, 662060, Красноярский край, Боготол г., Комсомольская ул., д.2.</p> <p>Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, указанные в пункте 3.2.2. настоящего Устава, осуществляет Управление образования администрации Боготольского района (далее – Учредитель 2). Место нахождения (юридический адрес) Учредителя 2: Россия, 662060, Красноярский край, Боготол г., Комсомольская ул., д.2.</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Учреждения исполняет администрация Боготольского района.</p> |
| Дата создания | 1946 год |
| Устав | 21.12.2015 |
| Лицензия | А № 0001347, 6 июля 2011, Служба по контролю в области образования Красноярского края. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ОП 019492, №2380 от 20 мая 2011 года, Служба по контролю в области образования Красноярского края. Сведения об аккредитации 2011 г., приказ Служба по контролю в области образования Красноярского края от 20 мая 2011 г, № 288. |

| | |
|---|---|
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе | 24 № 005001154, 27 июня 2000 г., ИНН\КПП 2444300440\244401001 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | 24 № 002439353, 02 августа 2002г., Межрайонная инспекция Федеральной .налоговой службы России №5 по Красноярскому краю, ОГРН 1022401222590. |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа начала с сентября 2020 года реализацию дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

| Наименование органа управления, действующего в Школе | Функции |
|--|---|
| <i>Директор</i> | <i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех органов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i> |
| <i>Управляющий совет</i> | <i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| <i>Педагогический совет</i> | <i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |

| | |
|----------------------------------|---|
| <i>Общее собрание работников</i> | <i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</i><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i> |
|----------------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

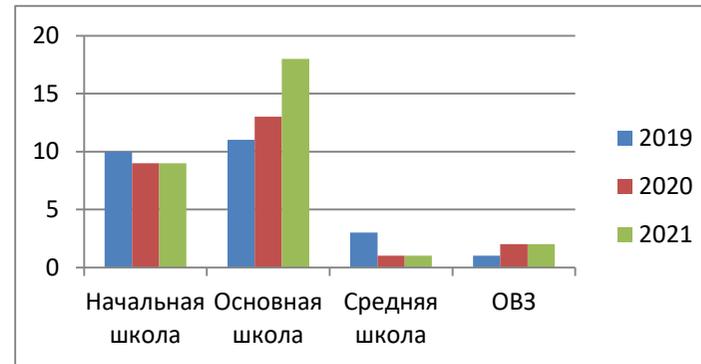
III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2019, 2020, 2021 годы.

Учащиеся школы



2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

-адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ОВЗ,

-адаптированная ООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 2 (1-12 классы),

-адаптированная ООП начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.)

-ООП начального, основного, среднего общего образования.

Дополнительное образование в 2021 году осуществлялось по программам:

- 1) общеразвивающие программы – «Декоративная вышивка», «Бумажные фантазии» художественной направленности для учащихся младшего школьного возраста; срок реализации 2 года;
- 2) общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Пионербол (мини-волейбол)» и «Баскетбол» - возраст учащихся: 7-15 лет; срок реализации: 1 год;
- 3) общеразвивающая программа - социально-гуманитарной направленности – «Любо знать!» - возраст учащихся: 11-15 лет; срок реализации: 3 года

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.

2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого этажа, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Воспитательная работа

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате.

Все курсы внеурочной деятельности проводились в традиционном формате. Составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

| Направление | Результаты |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | - активное положительное формирование личности ребенка; - устойчивая потребность в здоровом образе жизни у подавляющего числа учащихся школы. |
| Духовно-нравственное | Устойчивая нравственная позиция учащихся, чувство гордости за героическое прошлое своей Родины, активная гражданская позиция учащихся. |
| Общеинтеллектуальное | - участие во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне; - экологические знания, навыки и умения в практической деятельности, исследовательской деятельности в области экологии и биологии, обработка результатов наблюдений и исследований; творческая активность; интерес к учебным предметам; знание исторических и культурных ценностей своего края по проблемам экологии и практическое участие в решении природоохранных задач; - творческая активность и самостоятельность в процессе обучения; эстетический вкус; владение компьютерной техникой; освоили понятия: рабочий стол, программа «Microsoft Office», «Microsoft Word», презентации «Microsoft PowerPoint», навыки решения логических задач, применение формальной логики при решении задач, описание алгоритма действий, презентации, тематические рисунки. |
| Общекультурное | -навыки коллективной работы, творческая активность, внимательное отношение друг к другу, умение анализировать. Результат: тематические выставки в школе и сельском доме культуры, поделки – сувениры мамам и бабушкам, |

| | |
|------------|--|
| | ветеранам и труженикам тыла, оформление зала для проведения праздничных мероприятий, мастер – классы учащихся среднего звена для учащихся начальной школы, страничка школьного сайта. |
| Социальное | -развитый, сплоченный ученический коллектив; - сформированная культура деловых отношений, навыков ведения деловой документации; - умение решать проблемы; - самораскрытие и самореализация личности; -реализованный принцип равноправия в совместной деятельности, - высокий процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления; -развитые навыки организаторской деятельности. |

В полном объеме реализуются программы духовно-нравственного развития и воспитания; воспитания и социализации обучающихся. Создано и работает ученическое самоуправление, эффективность его работы подтверждена документами. Ведется мониторинг воспитательного процесса.

Реализация внеурочной деятельности:

1 уровень

- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: оптимизационная модель;

2-3 уровни

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в следующих формах:

- научно-практические конференции (в рамках отчёта ШНОУ);
- школьное самоуправление;
- олимпиады (по приказу директора школы и управления образования);
- общественно полезные практики (1).

С 1 сентября 2020 года в школе функционирует дополнительное образование по направлениям:

- художественное – «Декоративная вышивка», «Бумажные фантазии»;
- физкультурно-спортивное – «Пионербол (мини-волейбол)» и «Баскетбол»;
- социально-гуманитарное – «Любо знать!».

Охват внеурочными занятиями и занятиями дополнительного образования обучающихся 1, 2 и 3 уровней - 100%; выполнения реализуемых образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, проектов внеурочной деятельности 1-3 уровней - 100%

Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в соответствии с планом и программой дополнительного образования:

- дни здоровья, соревнования по теннису;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе);
- динамические перемены.

Результаты мониторинга физического развития обучающихся 2021: уровень: высокий - 66,2 (%); в. среднего - 9,3 (%); средний - 18,3 (%); н. среднего – 6,2 (%); низкий - 0 (%)

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года - 2019-2021 годы: преступления – 0; правонарушения – 0; пропуски без уважительных причин – 0

Работа с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОО. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью в 2021 году осуществлялась в очном и дистанционном режимах. Воспитательная работа и работа с родителями проводилась с помощью Интернет-сервисов и встреч с межведомственными службами. Дистанционное взаимодействие осуществлялось через сайт школы. Для родителей и обучающихся размещалась информация по безопасности, по ЗОЖ и здоровому питанию, о проводимых акциях, мероприятиях и конкурсах. Несмотря на сложную ситуацию с распространением новой коронавирусной инфекцией, вопросы по воспитанию и обучению, по профилактике поведения несовершеннолетних реализованы в соответствии с планом.



Профилактическая работа

Профилактика безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему мер, направленных на выявление и устранение причин.

| Мероприятия | Результат |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -контроль посещаемости занятий дополнительного образования, -беседы, анкетирование, классные часы: «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»; «В здоровом теле – здоровый дух», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь»; «Знакомство с профессиями. Рынок востребованных профессий в современном мире», просмотр открытых уроков Проектории.; - встречи с сотрудниками МО МВД России «Боготольский» ГИБДД, ИПДН: «Подросток и закон», «Опасность сети Интернет. Общение в социальных сетях», «Сверкаем вместе», «Ребенок главный пассажир». -рейды в семьи учащихся, -консультации с классными руководителями и педагогами, -работа с администрацией сельского совета, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ИПДН, со специалистами комплексного центра социального обслуживания населения «Надежда», - мероприятия по профилактике в рамках районного месячника по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений, - общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!», - классный час «Соблюдай ПДД!»; познавательная игра «Игра-путешествие в страну дорожных знаков»; -турнир-викторина «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»; - краевые акции «Молодежь выбирает жизнь!», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Остановим насилие против детей», «Большое родительское собрание». | <ul style="list-style-type: none"> -формирующиеся ценностные ориентации, межличностные отношения подростков, культуры ЗОЖ; -благоприятные жилищно-бытовые условия, созданные приемными семьями; -благоприятный микроклимат в классных коллективах; - отсутствие учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете, -нет учащихся, опаздывающих на уроки; -нет учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; -нет учащихся с вредными привычками. |

Уровень организации воспитательной работы соответствует целям и задачам воспитания. Об этом свидетельствуют содержание, виды и формы организации воспитания, достижения учащихся, включенность учащихся в позитивные формы организации досуга. Воспитание реализуется через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Стабильна доля участия учащихся школы в проектах, НПК, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, интеллектуальных играх. Школа в достаточной степени обеспечена информационно – методическими материалами, материально – техническими средствами, соответствующими целям и задачам воспитательной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019-2021 годы

| Параметры статистики | Количество учащихся 2019г | Количество учащихся 2020г | Количество учащихся 2021г |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Всего обучающихся | 22 | 24 | 28 |
| в том числе: | | | |
| - на 1 уровне образования | 10 | 9 | 9 |
| - на 2 уровне образования | 9 | 14 | 18 |
| - на 3 уровне образования | 3 | 1 | 1 |
| Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |
| Получили аттестат особого образца | 0 | 1 | 0 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 2 | 1 | 1 | 1 |
| Адаптированная ООП начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.) | 1 | 1 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя увеличилось количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. В 2020/21 году Школа работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-го класса (11 класса не было) обучались по универсальному профилю. Учебные планы трансформировали, чтобы выполнить требования нового стандарта. В целях профилизации были выбраны учебные предметы из обязательных учебных областей: обществознание, биология, физика.

В 2021/22 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования изучаются следующие элективные курсы и курсы по выбору (дополнительные учебные предметы, курсы по выбору):

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Сложные вопросы филологии», «Универсальные вопросы математики»;
- «Сложные вопросы физики», «Индивидуальный проект».

- В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2021 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2021 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2021 года – это вторые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

| | Показатель | Фактический показатель |
|---|--|--|
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: за 2019, 2020, 2021 | - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года). | 67%/14,3%/22% 20%/33,3%/14,3% 33%/100%/67% |
| Средний балл ГИА: | - по математике в 9 классе в 2019//2020//2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); | 11//не сдавали//14 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку в 9 классе в 2019//2020// 2021 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по физике в 9 классе в 2019//2020// 2021 году - по обществознанию в 9 классе в 2019//2020 // 2021 году | <p>21// не сдавали//27</p> <p>10// не сдавали// не сдавали</p> <p>15// не сдавали// не сдавали</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Средний балл ЕГЭ: Представлен 2017 год, т.к. в 2018 г. 11 класс отсутствовал, 2019год//2020 год</p> | <ul style="list-style-type: none"> - по математике – базовый - в 11 классе в 2019 году - по математике – профильный - в 11 классе в 2019 //2020//2021 году (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классе в 2019 году//2020 //2021 году | <p>12 баллов; средняя оценка «3,5» качество – 100%/-</p> <p>56 баллов//62 балла</p> <p>62,5 ср.балл//80 баллов// 82 балла</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на уровне школьного компонента (за 3 уч.года).</p> | <p>- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые из числа предметов школьного компонента, усиленных по заявлениям самих учащихся</p> | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Обществознание:</td> <td style="width: 50%;">Физика:</td> </tr> <tr> <td>2017 год – 100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2018 год – 100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2019 год- 100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2020 – не сдавали, 2021- не сдавали</td> </tr> </table> | Обществознание: | Физика: | 2017 год – 100% | 100% | 2018 год – 100% | 100% | 2019 год- 100% | 100% | 2020 – не сдавали, 2021- не сдавали | |
| Обществознание: | Физика: | | | | | | | | | | | |
| 2017 год – 100% | 100% | | | | | | | | | | | |
| 2018 год – 100% | 100% | | | | | | | | | | | |
| 2019 год- 100% | 100% | | | | | | | | | | | |
| 2020 – не сдавали, 2021- не сдавали | | | | | | | | | | | | |
| <p>Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на уровне школьного компонента (за последних 3 года)</p> | <p>Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на уровне школьного компонента</p> | <p>2019 год - по выбору предметы не сдавали</p> <p>2021год- обществознание- 100%</p> <p>Биология- 100%</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по предметам, усиленным по их заявлениям</p> | <p>2019год</p> <p>2020 год</p> <p>2021год</p> | <p>2019 по выбору предметы не сдавали</p> <p>Физика – 61 балл</p> <p>2021- обществознание – 68баллов;</p> <p>Биология- 44 балла</p> | | | | | | | | | | |

По сравнению с 2019 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились, хотя обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ЕГЭ в 2021 году по русскому языку, математике (профильная), обществознанию. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Несмотря на риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения, 100% выпускников подтвердили соответствие выставленных оценок.

2-8-е классы (10 класса не было)

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2020/21 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам всех прошедших четвертей.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании. Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация не отразилась на порядке завершения учебного года, так как образовательное учреждение работало в 4 четверти в обычном режиме. Карантин по территории Чайковского сельского совета был снят. Дистанционные формы образования не применялись.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по математике и русскому языку, а по физике и обществознанию в форме контрольной работы. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 –й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году Школой выдержаны.

В 2021 году учащиеся 11 класса (1 ученица) успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Испытания ЕГЭ были успешными. Выпускница показала отличные знания по всем предметам, которые она сдавала: русский язык, математика, физика. Все требования к проведению ЕГЭ Школой выдержаны.

Предметы, которые предпочитают выпускники

| | Выпускники основной школы | Выпускники средней школы |
|------------------|---|--|
| 2019 учебный год | Физика – 100% Обществознание – 100% | По выбору не сдавали |
| 2020 учебный год | Не сдавали | Физика – 100% |
| 2021 учебный год | Контрольная работа по физике, обществознанию | Обществознание -100% Биология- 100% |

Анализ данных показывает, что в 2021 году, как и на протяжении двух последних лет, обучающиеся выбирают обществознание и физику. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по естественно-научному и общественно-научному направлению. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, школа по-прежнему будет и в 2022 году учитывать предпочтения обучающихся и их родителей и увеличивать часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

Осенью 2021 года для учеников были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемости».

| Учебный год | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Всего учащихся | 23/1(обучение на дому) | 23//1 (обучение на дому) | 28//1(обучение на дому) |
| Отличники | 1 | 1 | 0 |
| Хорошисты | 6 | 5 | 8 |
| Успевающие | 16 | 17 | 20 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 | 0 |

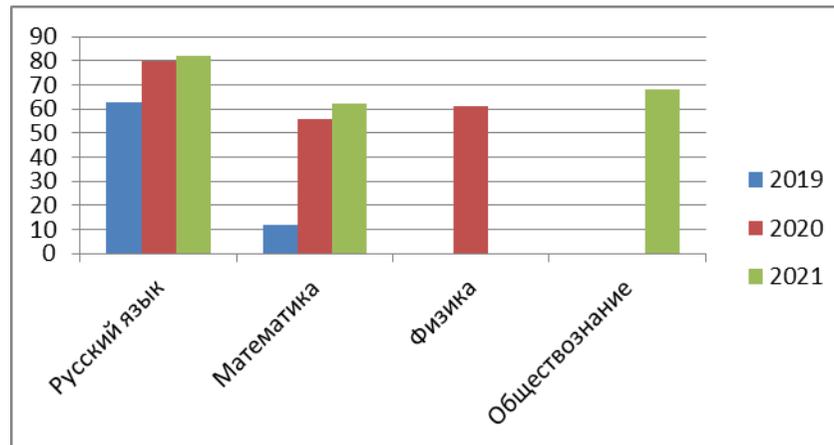
| | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|
| % качество по школе | 35% | 30% | 29% |
|---------------------|-----|-----|-----|

По результатам анализа успеваемости выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами стабильно. Достигается это организацией целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами, отбором содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватностью оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90-98 баллов | Средний балл |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 1 | - | - | 82% |
| Математика (профильный уровень) | 1 | - | - | 56% |
| Обществознание | 1 | - | - | 62% |
| Биология | 1 | - | - | 44% |

Результаты ЕГЭ

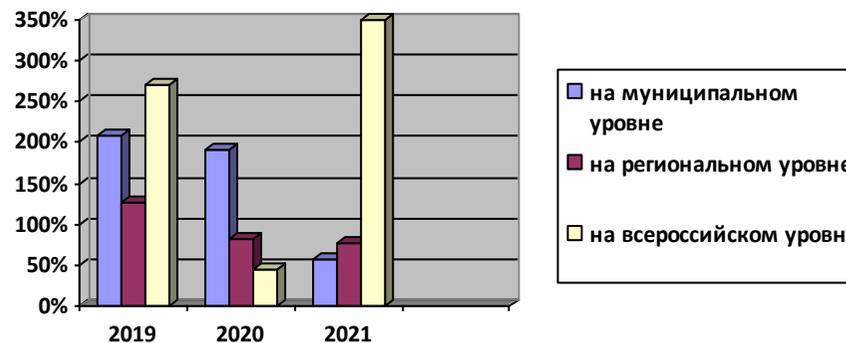


Результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах

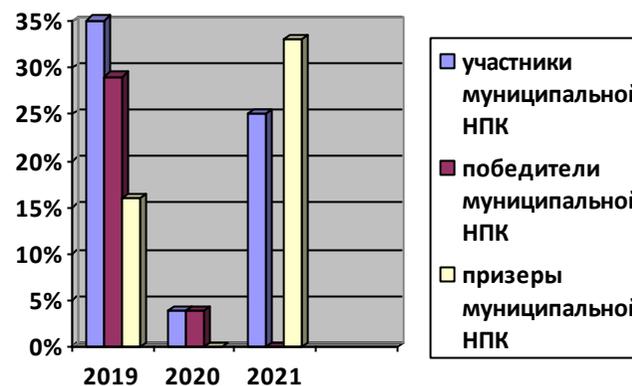
Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Несмотря на малочисленный состав школы, наши ученики принимают активное участие в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места.

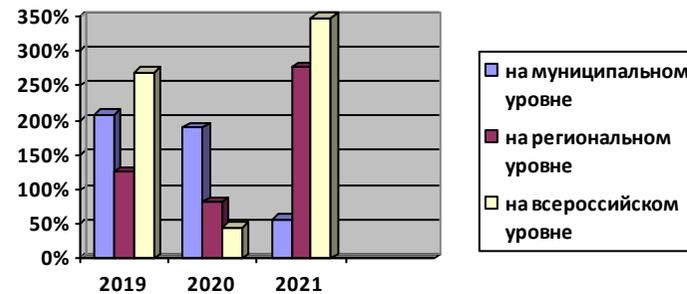
Динамика числа участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Динамика числа участников и призеров муниципального этапа Научно-практической конференции школьников



Результаты участия обучающихся ОУ в конкурсах



V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10 класс школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Перешли в вуз | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных по востребованности выпускников школы выявил, что 100% выпускников 9, 11 классов продолжают обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях. Это связано с тем, что в школе налажена профориентационная работа: проводятся классные часы; ведется в 8 классе курс по выбору «Что изменило мир», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся: учащиеся 8-11 классов посещают «Ярмарки профессий», организованные центром

занятости населения г.Боготола, где знакомятся с представителями и абитуриентами учебных заведений Красноярского края. Реализуется просмотр видеоуроков Министерства просвещения Российской Федерации на платформе «Проектория».

Профильные предпочтения выпускников в школе поддерживаются за счет специальных курсов, которые выпускники 9 класса в самом начале учебного года определяют в своих заявлениях об усилении определенного предмета или курса. Старшеклассники получают востребованные ими знания в течение 2-х лет старшей школы и успешно поступают после окончания школы в вуз или ссуз.

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой в период коронавирусной инфекции в начальных классах, показывает стабильно удовлетворительные результаты по сравнению с данными диагностики 2019 года по всем трем предметам – математике, русскому языку и окружающему миру. Также анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования кардинально не изменился в сравнении с данными предыдущего года и среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки, создана система оценки качества образования, определены подходы к оцениванию: оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренние процедуры оценивания:

- стартовая диагностика (входные проверочные работы),
- текущее и тематическое оценивание:
- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
- оценка урочной и внеурочной деятельности,
- выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения,
- промежуточная аттестация в формах, определенных учебными планами на год,
- итоговая аттестация: внутришкольный мониторинг образовательных достижений по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, итоговые работы по предмету, подготовка и защита индивидуального проекта.

По результатам анкетирования родителей школьников и обучающихся Независимая оценка качества условий оказания услуг сделала следующие выводы:

- открытость и доступность информации об организации – 91,13 баллов
- комфортность условий предоставления услуг – 92,86 баллов
- доступность услуг для инвалидов – 60,0 баллов
- доброжелательность, вежливость работников организации – 89,28 баллов
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 93,57 баллов

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2021 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования осталась высокой. 100% опрошенных подтвердили достаточный уровень преподавания в школе для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Чтобы сохранить этот результат, в 2021 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильно высокие образовательные результаты, находят признание у родителей и обучающихся. Ответственный за ведение школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

Сформирован и утвержден главой администрации Боготольского района план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МКОУ Чайковская СОШ. Замечания по Разделу I. Открытость и доступность информации об образовательной организации (официальный сайт) уже устранены. Отчет о реализации плана относительно данного раздела опубликован.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

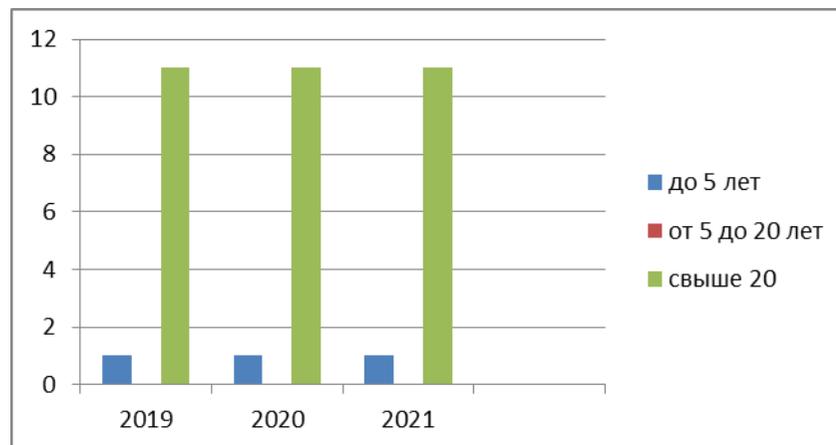
| Руководящие работники | Ф.И.О. | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
|---|------------------------------|---|-------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Измалкова Галина Кузьминична | Высшее, учитель русского языка и литературы, 27 лет | 29 | 29 | соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Шмарловская Анна Сергеевна | Высшее, учитель русского языка и литературы, 15 лет | 17 | 17 | - |
| Старшая вожатая | Фадеева Татьяна Владимировна | Высшее, учитель начальных классов, 13 лет | 15 | 15 | - |

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

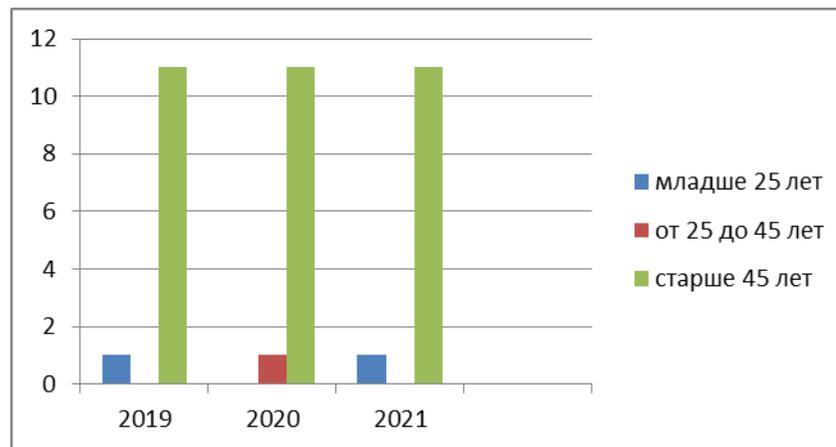
Всего педагогических работников 12-13 человек в течение 2019 -2020-2021 года. В 2021 учебном году педагогический состав средней школы оставался стабильным (13 -12 учителей). Психолого - педагогическое сопровождение учащихся обеспечивал социальный педагог.

Количество человек учебно-вспомогательного персонала в течение последних 3-х лет не менялось. Соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала составляет 85% / 15%. С высшим образованием 75%, со средним специальным – 25%. Укомплектованность штата педагогических работников в течение 2019-2021 года 100%. Вакансий нет. Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Красноярского края – 33,3%, педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания – 38%.

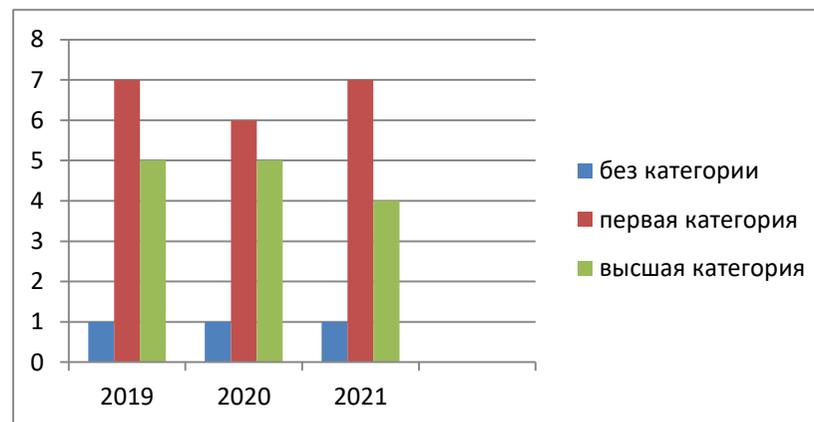
Стаж педагогических работников



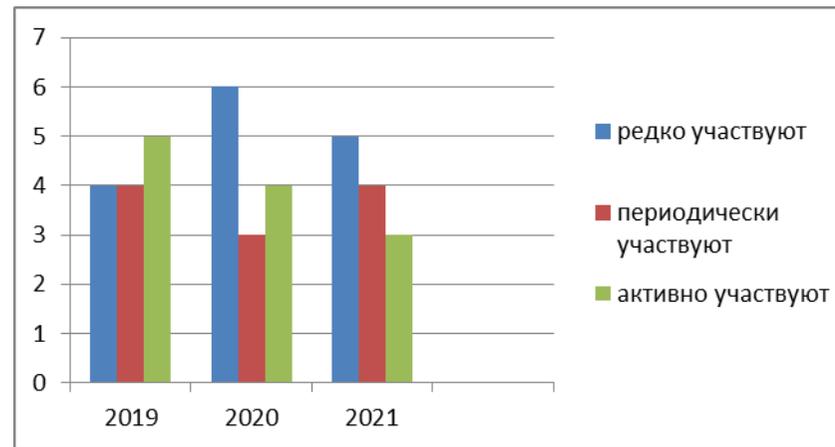
Возраст педагогических работников



Квалификационная категория педагогических работников



Участие в профессиональных педагогических конкурсах



Курсовой переподготовки в 2021 году – не было.

В 2020- 21 учебном году прошли:

- курсовую подготовку – 3 педагога, что составляет 25% от числа учителей;
- 17% педагогов прошли обучение в КИПК ЦНППМПР;

Приоритетные направления повышения квалификации:

- цифровая грамотность педагогических работников;
- информационная безопасность в ОО;
- организация деятельности педагогических работников по классному руководству;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- современный урок: новые подходы к проектированию

Методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников осуществляется на основе диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов. Учителя выбирают курсы, содержание которых отвечает реальным потребностям. Полученные на курсах знания и умения используют на практике.

| ФИО | Предмет | Образование, специальность по диплому, категория | Повышение квалификации |
|--|---------------------------------|--|--|
| Курсовая подготовка | | | |
| Жалимова Н.Х. | Математика, информатика | высшее, учитель математики и информатика, первая | «Современный урок математики: новые подходы к проектированию», (106ч) |
| Попельчик Р.Т. | Начальные классы | высшее, учитель начальных классов, высшая | «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144ч. |
| | | | «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО», 72ч. |
| Бактяева Г.В. | Иностранный язык | высшее, учитель истории и краеведения, первая | «Цифровая грамотность педагогических работников», 285ч. |
| 4 педагога | | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч. | |
| Обучение по трекам КИПК ЦНППМНР | | | |
| Бакланова Л.Н. | Математика, география, биология | Высшее, учитель математики, информатики и ВТ, высшая | «Математическая грамотность», модуль 1,2- 66ч. |
| Колесниченко Н.Н. | Физическая культура | Высшее, учитель физической культуры, б/з категории | «Здоровьесберегающая грамотность», модуль 1,2,3- 104ч. |
| Всероссийские вебинары | | | |

| | |
|------------|---|
| 2 педагог | по математике «Современный урок математики: новые подходы, проектирование» |
| 1 педагог | по финансовой грамотности «Инвестиционные продукты»; по истории «Читательская грамотность на уроках истории» |
| 1 педагог | по иностранному языку: <ul style="list-style-type: none">• «Обучение читательской грамотности на уроках английского языка»;• «Формирование и развитие финансовой, математической, естественно- научной грамотности младших школьников на уроках английского языка»;• «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» |
| 2 педагога | «Информационная безопасность в начальной школе» |

В школе прошли мероприятия, на которых педагоги разбирали единые федеральные оценочные материалы, решали педагогические задачи из аттестации. Бакланова Л.Н. входит в предварительный список педагогов, которые будут претендовать на новые должности – учитель-методист, учитель-наставник, учитель-провизор.

Посткурсовое сопровождение

Представление опыта работы.

Учителя:

Фадеева Т.В., учитель технологии, представила опыт работы по теме «Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития творческих способностей и художественного вкуса учащихся»;

Петлеванная Е.П., учитель истории и обществознания, опыт работы по теме «Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития творческих способностей и художественного вкуса учащихся»;

Попельчик Р.Т., учитель начальных классов, опыт работы по теме «Активные формы и методы обучения как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО»

Выступления педагогов получили высокую оценку присутствующих.

Тиражирование собственного опыта.

Форум управленческих практик «Современные подходы к управлению системой образования в условиях реализации национального проекта «Образования»:

- «Развитие математической грамотности через практико-ориентированные задачи», участник (РАОП)

Всероссийский конкурс

«Компетентностный подход публикации»

- «Дифференциация обучения – один из главных факторов индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников», диплом победителя (1 место):

«Вестник педагога – публикация – публикация»

- «Активные и интерактивные методы и приемы обучения как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО», свидетельство о публикации.

Региональный конкурс «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций»

- «Мой урок по формированию математической грамотности», участник (сертификат)

На уровне школы.

Открытые уроки

- на формирование математической грамотности: «Обобщение и систематизация знаний по теме «Площадь прямоугольника»;
- Современный урок: подходы, проектирование «Действие с рациональными числами».

Защита проектов:

- «Язык есть дух народа» (русский родной язык)
- «Художник- иллюстратор» (русская родная литература)

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям: по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация современных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аттестация педагогических работников

В 2021 учебном году было подано 3 заявления. Успешно прошли аттестацию:

- учитель математики Бакланова Л.Н. (14 разряд, высшая квалификационная категория),

- учитель иностранного языка Бактеева Г.В. (13 разряд, первая квалификационная категория),
- директор Измалкова Г.К (соответствие занимаемой должности)

Таким образом:

Высшая – 1 человек – 15,4 %.

Первая – 1 человек – 7,7%

На соответствие занимаемой должности – 1 человек, 7,7 %.

По школе 50% (6 педагогов) учителей имеют первую и 41,6% (5 педагогов) высшую квалификационные категории; 8,3 % (1 педагог) - без категории (первый год работы).

Анализ мероприятий, которые проведены в образовательной организации в 2021 году по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации, свидетельствует о понимании учителями новых требований в этом направлении. На методических совещаниях учителей школы не однажды рассматривался вопрос о новых подходах к аттестации. Учителя школы активно включились во Всероссийское тестирование, которое помогает им определить оценку и уровень их профессиональных компетенций. Однако отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую форму аттестации, объясняет сохранение ее действующей модели.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что востребованность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации коллективом школы был проведен анализ, результаты которого показывают, что педагогам начальной, основной и средней школы не удалось реализовать свои компетенции для подготовки к дистанционным занятиям в связи с тем, что обучающиеся п. Чайковский и д. Шульгат лишены возможности пользоваться дистанционными формами образования по причине отсутствия Интернет в условиях населенных пунктов, а также отсутствием достаточного количества компьютерной техники во многих семьях. Нужно отметить еще и то, что ранее педагоги не практиковали такую форму обучения, следовательно, у них не было никакого опыта для ее реализации. Однако дистанционные формы обучения оказались применимы с выпускниками 9 класса (50%) и 11 класса (100%) посредством использования электронной почты школы, некоторых образовательных платформ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

Книжный фонд - 18986 (количество книг)

Количество читателей – 40 (человек всего, учащихся; педагогов, воспитателей)

Количество книговыдач – 104

Количество посещений – 98

Обращаемость – 100%

Читаемость – 100%

Посещаемость – 100%

Книгообеспеченность – 100%

| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней | 2019 год/% оснащенности | 2020 год/% оснащенности | 2021 год/% оснащенности |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | 18846/100 | 18976//100% | 18986/100 |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ | 17723/100 | 17723//100% | 17723/100 |
| - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам | 175/100 | 175/100 | 180/100 |
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС | 957/100 | 1048//100% | 1118/100 |
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой | 28/100 | 30//100% | 27/100 |

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и районного обменного фонда. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств краевой субвенции. Организован доступ к Интернету в предметных кабинетах, кабинетах начальных классов. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Юные читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, учились пользоваться библиографическим и справочно-информационным материалом. Осуществлялся подбор литературы к внутришкольным мероприятиям.

| Всего читателей | Число посещений | Выдано | | | | | | | | Всего выдано |
|-----------------|-----------------|---|---------|--------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|-----|--------------|
| | | естествознание математика, медицина | техника | искусство спорт | художественная литература | литература для учащихся 1-4 кл. | прочие | НОТ | ЦОР | |
| 40 | 98 | 1 | 2 | 2 | 32 | 58 | 6 | 1 | 2 | 104 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения 20.05.2020 № 254 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Нет финансирования на обновление художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения,
- доступа к информационным ресурсам Интернета,
- получения информации различными способами, создания и использования информации,
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных его этапов.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на всех уровнях образования: 100 % (1,2,3 уровень) учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

Материально-техническая база школы может быть признана удовлетворительной. Пополнение оборудования в предметных кабинетах и вспомогательных помещениях ведется в соответствии с требованиями и на основании средств субвенции краевого бюджета при подушевом финансировании. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает доступ ее участников к информационным ресурсам, получению информации различными способами, выполнению в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ. Школа владеет достаточным количеством компьютерной техники (1 обучающийся на 1 компьютер), каждый предметный кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом педагогических работников, имеются переносные ноутбуки для индивидуализации работы обучающихся с информационным материалом.

Школа имеет оборудованный современными компьютерами кабинет информатики. Количество компьютеров обеспечивает каждому обучающемуся свое рабочее место. Компьютеры и мебель кабинета приведены в соответствие с требованиями СанПиН.

Выход в Интернет осуществлен. Разработан сайт школы: <https://mkou-chaikovsk.nubex.ru>

В 2-х предметных кабинетах начальных классов, в кабинетах информатики, истории, русского языка есть интерактивные доски; в кабинетах физики, математики, русского языка, литературы, истории, географии, ОБЖ, начальных классов установлены компьютеры для работы на уроке. В кабинетах ОБЖ, русского языка, литературы, немецкого языка, истории, физики, начальных классов и биологии работают проекторы, видеоаппаратура.

Школа обеспечена множительной техникой, имеет фотостудию, фотоаппарат, видеокамеру.

Школа оборудована столовой, пищеблоком, спортивным залом.

Результаты анализа показателей деятельности школы.

Данные приведены на 31 декабря 2021 года

| <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| <i>Общая численность учащихся</i> | <i>человек</i> | <i>29 //31</i> |
| <i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i> | <i>человек</i> | <i>14</i> |
| <i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i> | <i>человек</i> | <i>14</i> |
| <i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i> | <i>человек</i> | <i>3</i> |
| <i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</i> | <i>человек/%</i> | <i>приравнены к годовым оценкам</i> |
| <i>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</i> | <i>балл</i> | <i>не сдавали</i> |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | не сдавали |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 82 балла |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 56 баллов |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 29/100% |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 4/22% |
| Регионального уровня | | 0/0% |
| Федерального уровня | | 4/13% |
| Международного уровня | | 5/16% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | |
| - с высшим образованием | | 10 |

| | | |
|--|---------------|----------|
| - с высшим педагогическим образованием | | 10 |
| -средним профессиональным образованием | | 1 |
| -средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность/удельный педагогических работников с квалификационная категория от общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | |
| - с высшей | | 5/41,6 |
| - с первой | | 6/50 |
| Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек/% | |
| -до 5 лет | | 1/7,7 |
| -свыше 30 лет | | 11/84,7 |
| Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек/% | |
| - до 30 лет | | 0/0% |
| - от 55 лет | | 11/84,7 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек/% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек/% | 12/100% |
| <i>Инфраструктура</i> | | |
| <i>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</i> | <i>Единиц</i> | <i>1</i> |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | <i>Единиц</i> | 43,7 |
| <i>Наличие в школе системы электронного документооборота</i> | да/нет | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| - медиатеки | | да |
| - средств сканирования и распознавания текстов | | да |
| - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| - системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность/удельный вес учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся | человек/% | 31/100 |

| | | |
|---|------|-------|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося | кв.м | 66,68 |
|---|------|-------|

Расчет среднего балла ГИА -9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2021 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора

Общие итоги работы в 2019-2020-2021 учебном году

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития образовательного учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях каждому ребёнку.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

2. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика:

| № п/п | Вид деятельности | Результат |
|-------|---|--|
| 1. | Кадровое обеспечение | Стабильность доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию. |
| 2. | Совершенствование профильного образования | Расширение тематики элективных курсов и курсов по выбору обучающихся |
| 3. | Устойчивость качества образования | Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании, составляет 100%. |
| 4. | Совершенствование МТБ школы | Оснащение учебного процесса современным оборудованием, сокращение количества обучающихся на один компьютер. Произведён косметический ремонт коридоров, столовой, кабинетов здания школы. |
| 5. | Работа с одарёнными детьми | Стабильность доли обучающихся-победителей олимпиад и конкурсов муниципального уровня, выход на федеральный и международный уровень |

3. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- а) Не завершена материально-техническая оснащённость кабинетов школы по ФГОС ООО.

б) Постановка вопроса о доступности качественного Интернет в населенных пунктах, где проживают обучающиеся образовательной организации для осуществления дистанционного образования при объективной необходимости.

4. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Целевое (по договору с администрацией Боготольского района) направление выпускников школы в педагогический ВУЗ. Совместно с депутатским корпусом, администрацией района создание условий молодым учителям после завершения учёбы в ВУЗЕ. (Необходимо иметь благоустроенное жильё).

б) Использовать целевые средства федерального бюджета, с привлечением средств спонсоров, добровольных пожертвований физических и юридических лиц на завершение материально-технической оснащённости кабинетов школы по требованиям ФГОС, спортивного зала.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты, образовательные достижения обучающихся.

Рассмотрен на Управляющем совете Протокол № 5 от 01.04.2022

Директор школы: Г.К.Измалкова

Тюлькин Ивано,
Мончугинское сротко
кратото 33 (Тюлькин)
Три сироты
Директор Тюлькин
Иван

